

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №20»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа №20»
(Протокол №1 от 28.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №20»
Кашу Н.В. Кашеева
Приказ №206 от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

г. Петрозаводск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3–4 классов с ОВЗ разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) МОУ «Средняя школа № 20»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
5. Авторская программа к УМК «Spotlight» для 3–4 классов (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

1.2. Цели и задачи изучения английского языка

Цель: Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им общаться на английском языке в пределах тематики начальной школы, а также развитие познавательных способностей, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и создание условий для успешной социализации в современном многоязычном обществе.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
2. Формировать положительную мотивацию и устойчивый познавательный интерес к предмету
3. Обеспечивать поэтапное и дифференцированное усвоение лексического, грамматического и фонетического материала
4. Использовать игровые, проектные, музыкальные и праздничные формы работы для повышения эффективности обучения
5. Создавать условия для преодоления страхов и барьеров в общении на иностранном языке

6. Формировать компенсаторные навыки: использовать контекст, языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания
7. Развивать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык изучается как первый иностранный язык в начальной школе.

Программа построена на **коммуникативно-ориентированном подходе** с элементами **коррекционно-развивающего обучения**. Учебный материал адаптирован к особенностям восприятия, памяти, мышления и речи обучающихся с ОВЗ.

Отличительной характеристикой учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются три взаимосвязанные содержательные линии:

1. **Коммуникативные умения** — результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. **Языковые знания и навыки оперирования ими** (фонетические, лексические, грамматические), формирующиеся в процессе коммуникативной деятельности
3. **Социокультурные знания и умения**, формирующие представления о стране изучаемого языка, её культуре, традициях и нормах речевого поведения

Особенности предмета для обучающихся с ОВЗ:

- Акцент на устной речи, игровой деятельности, повторении и визуальной опоре (картинки, схемы, реальные предметы)
- Использование упрощённых текстов, замедленных аудиозаписей, тактильных материалов, многочисленных иллюстраций
- Медленный темп усвоения с многократным повторением и дифференциацией заданий по уровню сложности
- Применение индивидуальных, групповых и парных форм работы
- Направленность на формирование уверенности, преодоление страха ошибки, развитие эмоционально-волевой сферы
- Реализация принципов: коммуникативной направленности, доступности, посильности, индивидуализации, активности, межкультурной ориентированности

1.4. Место предмета в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Кол-во недель	Часов в год	Часов за 2 года
3 класс	1 час	34 недели	34 часа	68 часов
4 класс	1 час	34 недели	34 часа	

Распределение часов по четвертям:

- 1 четверть — 8 часов
- 2 четверть — 8 часов
- 3 четверть — 10 часов
- 4 четверть — 8 часов

1.5. Формы организации образовательного процесса

1. Групповые занятия (классные) с элементами индивидуальной и парной работы
2. Домашние задания адаптированы: устные упражнения, игры, рисование, поделки, мини-проекты
3. Внеурочная деятельность: кружки английского языка, праздники (Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина), интегрированные уроки с другими предметами (изобразительное искусство, музыка, технология)

1.6. Ценностные ориентиры содержания предмета

1. **Коммуникация** — уважение к собеседнику, стремление понять его и быть понятым
2. **Многоязычие и поликультурность** — уважение к другим культурам, осознание своей национальной идентичности
3. **Саморазвитие** — формирование уверенности в себе, самостоятельности, ответственности
4. **Творчество** — развитие фантазии, воображения, желания участвовать в совместной деятельности
5. **Успешность** — акцент на индивидуальном прогрессе каждого обучающегося

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
2. Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
3. Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
4. Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения

детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

- Диалогическая речь: ведение диалогов этикетного характера (приветствие, прощание, поздравление, благодарность, извинение); диалогов-расспросов (запрос информации); диалогов-побуждения к действию (приглашение, просьба)
- Монологическая речь: создание устных высказываний — описание предмета, человека, животного; рассказ о себе, члене семьи, друге; пересказ прочитанного текста с опорой

Аудирование: понимание речи учителя и одноклассников; восприятие на слух учебных текстов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации и языковую догадку

Чтение: чтение вслух и про себя учебных текстов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; использование языковой догадки; прогнозирование содержания по заголовку

Письмо: списывание, вставка пропущенных слов, создание подписей к картинкам, заполнение анкет, написание поздравлений по образцу

Языковые знания и навыки

- Фонетическая сторона речи: произношение всех звуков английского языка; соблюдение ударения и интонации; правила чтения гласных в открытом, закрытом слоге и слоге типа «гласная + r»
- Графика, орфография, пунктуация: правильное написание изученных слов; использование заглавной буквы, точки, вопросительного и восклицательного знаков, апострофа
- Лексическая сторона речи: оперирование лексическим материалом в объеме 180–200 слов по изученным темам; распознавание интернациональных слов
- Грамматическая сторона речи: употребление Present Simple, Past Simple (to be, 5–7 неправильных глаголов), There is/are, can/can't, have got, личных, притяжательных, указательных, неопределённых (some/any) местоимений, предлогов места и времени, наречий частотности (usually, often), числительных (1–20)

Социокультурные знания и умения: знание и использование норм речевого этикета; знание названий стран и их столиц; знакомство с детским фольклором

Компенсаторные умения: использование контекстуальной догадки, опоры на ключевые слова и иллюстрации, игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
2. Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы
3. Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
4. Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

- Диалогическая речь: ведение всех типов диалогов, включая разговор по телефону, с более развернутыми репликами
- Монологическая речь: создание более объёмных (4–5 фраз) монологических высказываний — описание, рассказ, сообщение; выражение своего отношения; представление результатов проектной работы

Аудирование: восприятие на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации

Чтение: чтение вслух и про себя более объёмных текстов; понимание текстов, содержащих незнакомые слова; чтение несплошных текстов (таблицы)

Письмо: написание личных писем и электронных сообщений по образцу; заполнение анкет; написание поздравлений

Языковые знания и навыки

- Фонетическая сторона речи: закрепление норм произношения и интонации; соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонация перечисления
- Графика, орфография, пунктуация: правильное написание изученных слов; использование запятой при перечислении
- Лексическая сторона речи: оперирование лексическим материалом в объеме 230–250 слов; распознавание и образование слов с помощью аффиксации (-er, -or, -ist) и словосложения

- Грамматическая сторона речи: употребление Present Simple, Past Simple (to be, 10–12 неправильных глаголов), конструкции be going to, модальных глаголов (must, have to), степеней сравнения прилагательных, отрицательного местоимения (no), наречий времени, обозначения даты и времени

Социокультурные знания и умения: закрепление норм речевого этикета; краткое представление своей страны и страны изучаемого языка

Компенсаторные умения: закрепление всех компенсаторных стратегий; прогнозирование содержания текста по заголовку

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Личностные результаты

К концу 3 класса обучающийся будет:

- проявлять положительное отношение к урокам английского языка
- демонстрировать желание общаться на иностранном языке, не боясь совершить ошибку
- проявлять уважение к учителю и одноклассникам
- быть эмоционально отзывчивым
- проявлять готовность к совместной деятельности

К концу 4 класса обучающийся будет:

- чувствовать уверенность при выполнении простых устных высказываний
- уметь слушать собеседника и ждать своей очереди для ответа
- проявлять готовность помогать одноклассникам
- использовать в речи элементарные формулы вежливости: *Thank you, Sorry, Please*
- проявлять интерес к культуре англоязычных стран
- осознавать свою принадлежность к России, уважать её традиции

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и выполнять инструкции учителя
- работать по образцу и с опорой на наглядные материалы
- планировать свои действия в соответствии с учебной задачей
- осуществлять пошаговый контроль своих действий с помощью учителя
- оценивать свои достижения с опорой на критерии, предложенные педагогом

Познавательные УУД:

- использовать языковую догадку для понимания значения незнакомых слов
- работать с ключевыми словами, иллюстрациями и схемами
- группировать слова по тематическому принципу
- находить в тексте конкретную информацию
- делать простейшие обобщения на основе полученной информации

Коммуникативные УУД:

- понимать на слух простые фразы и команды учителя
- отвечать на вопросы учителя и одноклассников (словом, фразой, жестом)
- участвовать в диалогах-расспросах и диалогах-этикетах с опорой на образец
- работать в паре и в малой группе
- использовать невербальные средства общения (жесты, мимику)
- выражать своё отношение к предметам и явлениям: *I like... / I don't like...*

3.3. Предметные результаты

К концу 3 класса обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале

Говорение

- участвовать в простых диалогах этикетного характера (приветствие, прощание, благодарность)
- называть предметы окружающего мира, членов семьи, цвета, числа от 1 до 20
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём питомце

Чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- читать вслух короткие тексты, построенные на изученном материале, с правильным произношением и интонацией
- читать про себя и находить в тексте конкретную информацию

Письмо

- правильно списывать слова и предложения

- писать поздравительную открытку с опорой на образец
- использовать в письме заглавную букву в начале предложения и именах собственных, точку в конце предложения

Языковые средства

- оперировать лексическим материалом в объеме 180–200 слов по темам: семья, цвета, животные, еда, одежда, школа, дом, игрушки
- использовать в речи базовые грамматические структуры: *This is..., I have..., I like/don't like..., can/can't, There is/are, He/She is...*

К концу 4 класса обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух более развернутые высказывания учителя и одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание и некоторые детали аудиотекстов

Говорение

- вести диалог-расспрос об интересующей информации
- описывать предмет, животное, персонажа
- рассказывать о своём распорядке дня, любимых занятиях, прошедшем событии (в рамках изученного материала)

Чтение

- читать вслух и про себя более объёмные тексты
- понимать основное содержание текста и находить в нём запрашиваемую информацию
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо

- писать короткое личное письмо зарубежному другу по образцу
- заполнять простую анкету
- правильно оформлять письменные работы (заглавная буква, знаки препинания)

Языковые средства

- оперировать лексическим материалом в объеме 230–250 слов, включая новые темы: погода, времена года, месяцы, профессии, праздники
- использовать в речи грамматические структуры: *Present Simple, Past Simple (to be, 10–12 неправильных глаголов), конструкция be going to, There is/are, can/can't, some/any, объектные местоимения (him, her), наречия частотности (usually, often)*

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»		6		
1.1	Знакомство. Приветствие и прощание	1	Ведение диалогов этикетного характера	Участвовать в диалогах этикетного характера
1.2	Как тебя зовут? Имена	1	Запрос и сообщение имени	Задавать и отвечать на вопрос <i>What's your name?</i>
1.3	Моя семья: мама, папа, брат, сестра	1	Называние членов семьи	Называть членов семьи
1.4	Диалог: «Это моя мама»	1	Представление членов семьи	Строить простые предложения с <i>This is...</i>
1.5	Числа от 1 до 10	1	Счёт и называние чисел	Считать и называть числа
1.6	Контрольная работа №1 (знакомство, семья, числа)	1	Проверка усвоения материала раздела	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму
Раздел 2. Мир моих увлечений		7		
2.1	Мои игрушки	1	Называние игрушек	Называть игрушки
2.2	Цвета	1	Называние основных цветов	Называть основные цвета
2.3	Животные: кошка, собака, птица, рыба	1	Называние домашних животных	Называть домашних животных
2.4	Глагол <i>can</i> . «Я умею...»	1	Выражение умений	Говорить о своих умениях

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
2.5	Любимая еда. Яблоки, бананы, молоко	1	Называние продуктов	Называть продукты
2.6	Конструкция <i>I like / I don't like</i>	1	Выражение предпочтений	Выражать свои предпочтения
2.7	Контрольная работа №2 (животные, еда, глагол <i>can</i>)	1	Проверка усвоения материала раздела	Выполнять лексико-грамматические задания
Раздел 3. Мир вокруг меня		12		
3.1	Одежда: футболка, шапка, платье	1	Называние предметов одежды	Называть предметы одежды
3.2	Описание одежды: «У меня есть...»	1	Использование конструкции <i>I have got...</i>	Использовать конструкцию <i>I have got...</i>
3.3	Моя школа: класс, учитель, книга, ручка	1	Называние школьных принадлежностей	Называть школьные принадлежности
3.4	Предлоги места: <i>in, on, under</i>	1	Описание расположения предметов	Описывать расположение предметов
3.5	Части тела. Голова, глаза, руки, ноги	1	Называние частей тела	Называть части тела
3.6	Мой питомец	1	Краткий рассказ о питомце	Кратко рассказывать о своём питомце
3.7	Любимые занятия. Игры и спорт	1	Говорение об увлечениях	Говорить о своих увлечениях
3.8	Конструкция <i>There is / There are</i>	1	Описание наличия предметов	Описывать, что есть в комнате/доме
3.9	Мой дом: комната, кухня, спальня	1	Называние комнат в доме	Называть комнаты в доме

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3.10	Любимое время года	1	Называние и характеристика времён года	Называть времена года и характеризовать их
3.11	Погода. Солнечно, дождливо, холодно	1	Описание погодных условий	Описывать погоду
3.12	Контрольная работа №3 (одежда, школа, дом, погода)	1	Комплексная проверка знаний раздела	Комплексное применение изученного материала
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		9		
4.1	Проектная и обобщающая деятельность. Праздник английского языка	1	Обобщение материала, подготовка к проектам	Участвовать в проектах, готовить презентации
4.2	Проект: «Моя семья» (поделка + диалог)	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.3	Проект: «Моё любимое животное» (рисунок + подписи)	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.4	Проект «Мой дом» (макет или рисунок)	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.5	Проект «Мой дом» (презентация)	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.6	Праздник английского языка: песни и игры	1	Участие в праздничных мероприятиях	Участвовать в праздничных мероприятиях

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
4.7	Обобщение: викторина по всем темам	1	Закрепление материала года	Участвовать в обобщающих играх и упражнениях
4.8	Итоговое занятие: фестиваль «Мой день английского»	1	Подведение итогов года	Участвовать в итоговых мероприятиях
4.9	Портфолио достижений: демонстрация работ и похвала	1	Самооценка достижений	Формировать навыки рефлексии

4 класс (34 часа)

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»		6		
1.1	Повторение. Приветствие, имена, семья	1	Активизация лексики 3 класса	Активизировать лексику 3 класса
1.2	Расширенная семья: дедушка, бабушка	1	Называние всех членов семьи	Называть всех членов семьи
1.3	Числа от 11 до 20	1	Счёт и называние чисел	Считать и называть числа
1.4	Мой распорядок дня	1	Рассказ о распорядке дня в <i>Present Simple</i>	Рассказывать о своём дне, используя глаголы в <i>Present Simple</i>
1.5	Любимая еда и напитки. Торт, сок, вода	1	Расширение лексики по теме «Еда»	Расширять словарный запас по теме «Еда»
1.6	Контрольная работа №1 (повторение, распорядок дня, еда)	1	Проверка усвоения материала раздела	Выполнять задания по всем видам речевой деятельности

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 2. Мир моих увлечений		7		
2.1	Одежда: куртка, юбка, брюки	1	Называние новой лексики по теме «Одежда»	Называть новую одежду
2.2	Описание внешности. <i>He/She has got...</i>	1	Описание внешности человека или персонажа	Описывать внешность человека или персонажа
2.3	Дикие животные. Лев, тигр, слон	1	Называние диких животных	Называть диких животных
2.4	Глагол <i>have got</i> в вопросах	1	Запрос информации о принадлежности	Задавать вопросы о принадлежности
2.5	Покупки в магазине	1	Использование фраз для общения в магазине	Использовать фразы для общения в магазине
2.6	Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	1	Использование <i>some/any</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Использовать <i>some/any</i> в утвердительных и вопросительных предложениях
2.7	Контрольная работа №2 (одежда, животные, <i>have got, some/any</i>)	1	Проверка усвоения материала раздела	Выполнять лексико-грамматические задания
Раздел 3. Мир вокруг меня		12		
3.1	Моя комната. Мебель: кровать, стол, стул	1	Называние предметов мебели	Называть предметы мебели
3.2	Конструкция <i>There is / There are</i> в вопросах	1	Запрос информации о наличии предметов	Задавать вопросы о наличии предметов
3.3	Школьные предметы	1	Называние изучаемых предметов	Называть изучаемые предметы

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3.4	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . <i>I was... / They were...</i>	1	Рассказ о прошедшем дне	Рассказывать о прошедшем дне
3.5	Части тела (расширение): ухо, нос, палец	1	Называние новых частей тела	Называть новые части тела
3.6	Погода (расширение): ветрено, облачно	1	Детальное описание погодных условий	Описывать погоду более детально
3.7	Времена года и месяцы	1	Называние всех месяцев года	Называть все месяцы года
3.8	Любимые праздники. День рождения, Рождество	1	Говорение о праздниках	Говорить о праздниках, используя новую лексику
3.9	Страна изучаемого языка: Великобритания	1	Знание названия страны и её столицы	Знать название страны и её столицы
3.10	Родная страна: Россия. Флаг, символы	1	Рассказ о своей стране	Рассказывать о своей стране
3.11	Наречия частотности: <i>usually, often, sometimes</i>	1	Описание регулярности действий	Описывать регулярность действий
3.12	Контрольная работа №3 (итоговая за год)	1	Комплексная проверка знаний	Комплексное применение знаний и умений
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		9		
4.1	Проектная и обобщающая деятельность	1	Подготовка к защите проектов	Участвовать в проектах, готовить презентации

№	Наименование раздела/темы	Часы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
4.2	Подготовка к фестивалю английского языка	1	Подготовка к праздничным мероприятиям	Готовиться к выступлению на фестивале
4.3	Защита проекта «Моя страна»	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.4	Защита проекта «Мой любимый праздник»	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.5	Защита проекта «Моя школа»	1	Представление результатов проекта	Представлять результаты проектного задания
4.6	Итоговое повторение. Лексика	1	Активизация лексики за год	Активизировать лексику за год
4.7	Итоговое повторение. Грамматика	1	Закрепление грамматических структур	Закреплять грамматические структуры
4.8	Контрольная работа №4 (итоговая)	1	Комплексная проверка знаний за 2 года	Комплексная проверка знаний и умений
4.9	Фестиваль английского языка. Рефлексия. Подведение итогов начальной школы	1	Участие в праздничных мероприятиях. Самооценка достижений	Формировать навыки рефлексии, планировать цели на следующий этап

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
1	Знакомство. Приветствие и прощание	Участвовать в диалогах этикетного характера	Применение дидактической игры «Приветствия» для развития слухового внимания и автоматизации речевых клише
2	Как тебя зовут? Имена	Задавать и отвечать на вопрос <i>What's your name?</i>	Стимулирование познавательной активности через работу с карточками с именами
3	Моя семья: мама, папа, брат, сестра	Называть членов семьи	Использование предметных картинок с целью развития зрительно-моторной координации и активизации пассивного словаря
4	Диалог: «Это моя мама»	Строить простые предложения с <i>This is...</i>	Развитие связной речи через ролевую игру «Знакомство с семьёй»
5	Числа от 1 до 10	Считать и называть числа	Использование наглядности (карточки с цифрами) и подвижных игр для закрепления числительных
6	Контрольная работа №1 (знакомство, семья, числа)	Выполнять задания по аудированию, чтению, письму	Индивидуальный подход, предоставление дополнительного времени, использование опорных схем
7	Мои игрушки	Называть игрушки	Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия через работу с реальными игрушками
8	Цвета	Называть основные цвета	Использование цветных карточек и ассоциативных игр для развития зрительной памяти
9	Животные: кошка, собака, птица, рыба	Называть домашних животных	Аудирование с опорой на картинки, применение подвижных игр для развития двигательной активности
10	Глагол <i>can</i> . «Я умею...»	Говорить о своих умениях	Ролевые игры «Что я умею?» для развития уверенности в себе и преодоления речевого барьера

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
11	Любимая еда. Яблоки, бананы, молоко	Называть продукты	Использование реальных предметов (муляжи еды) для развития вкусовой памяти и тактильного восприятия
12	Конструкция <i>I like / I don't like</i>	Выражать свои предпочтения	Развитие эмоциональной сферы и формирование навыков самовыражения через игру «Моё любимое/нелюбимое»
13	Контрольная работа №2 (животные, еда, глагол <i>can</i>)	Выполнять лексико-грамматические задания	Упрощённые формы контроля (выбор из 2-х вариантов, соединение картинки со словом), оценка по принципу «успеха»
14	Одежда: футболка, шапка, платье	Называть предметы одежды	Использование наглядности и игр на одевание кукол для развития зрительного восприятия и мелкой моторики
15	Описание одежды: «У меня есть...»	Использовать конструкцию <i>I have got...</i>	Развитие описательных навыков через работу с опорными схемами и карточками
16	Моя школа: класс, учитель, книга, ручка	Называть школьные принадлежности	Связь с реальной жизнью, экскурсия по школе (виртуальная или реальная) для формирования пространственного мышления
17	Предлоги места: <i>in, on, under</i>	Описывать расположение предметов	Игры с предметами (кубиками, мячами) для развития пространственного мышления и понимания предлогов
18	Части тела. Голова, глаза, руки, ноги	Называть части тела	Игра <i>Simon says</i> с артикуляционной гимнастикой для развития схемы тела и координации движений
19	Мой питомец	Кратко рассказывать о своём (воображаемом) питомце	Развитие воображения и проектная деятельность (рисунок) с целью формирования творческих способностей
20	Любимые занятия. Игры и спорт	Говорить о своих увлечениях	Активизация двигательной активности через подвижные игры и речевые ритмические упражнения

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
21	Конструкция <i>There is / There are</i>	Описывать, что есть в комнате/доме	Использование макетов комнаты и предметов мебели для развития навыков описания и пространственного воображения
22	Мой дом: комната, кухня, спальня	Называть комнаты в доме	Игры на составление плана дома для развития пространственного воображения и логического мышления
23	Любимое время года	Называть времена года и характеризовать их	Использование иллюстраций, стихов, песен для развития ассоциативной памяти и эмоциональной отзывчивости
24	Погода. Солнечно, дождливо, холодно	Описывать погоду	Наблюдение за погодой и ведение «календаря погоды» для развития наблюдательности и систематизации знаний
25	Контрольная работа №3 (одежда, школа, дом, погода)	Комплексное применение изученного материала	Индивидуальные задания, возможность выбора уровня сложности, оценка динамики прогресса
26	Проектная и обобщающая деятельность. Праздник английского языка	Участвовать в проектах, готовить презентации	Развитие творческих способностей, навыков сотрудничества, формирование позитивной Я-концепции
27	Проект: «Моя семья» (поделка + диалог)	Представление результатов проекта	Стимуляция тактильного восприятия через работу с поделками, развитие навыков публичного выступления
28	Проект: «Моё любимое животное» (рисунок + подписи)	Представление результатов проекта	Развитие коммуникативных умений, преодоление страха публичного выступления
29	Проект «Мой дом» (макет или рисунок)	Представление результатов проекта	Формирование навыков презентации, развитие уверенности в себе
30	Проект «Мой дом» (презентация)	Представление результатов проекта	Развитие навыков публичного выступления, формирование уверенности

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
31	Праздник английского языка: песни и игры	Участие в праздничных мероприятиях	Развитие творческих способностей, формирование позитивной мотивации к изучению языка
32	Обобщение: викторина по всем темам	Участвовать в обобщающих играх и упражнениях	Игровые формы повторения, работа с карточками, кроссворды
33	Итоговое занятие: фестиваль «Мой день английского»	Участвовать в итоговых мероприятиях	Формирование навыков рефлексии, планирование целей на следующий год
34	Портфолио достижений: демонстрация работ и похвала	Самооценка достижений	Формирование навыков рефлексии, фиксация индивидуального прогресса

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
1	Повторение. Приветствие, имена, семья	Активизировать лексику 3 класса	«Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование визуальных опор
2	Расширенная семья: дедушка, бабушка	Называть всех членов семьи	Использование семейных фото для развития эмоциональной связи и зрительной памяти
3	Числа от 11 до 20	Считать и называть числа	Игровые методы (лото, домино) для развития слухового внимания и памяти
4	Мой распорядок дня	Рассказывать о своём дне, используя глаголы в <i>Present Simple</i>	Составление расписания с использованием картинок для развития временных представлений и последовательности действий
5	Любимая еда и напитки. Торт, сок, вода	Расширять словарный запас по теме «Еда»	Игры, дегустация (воображаемая), использование карточек для развития вкусовой памяти и ассоциативного мышления

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
6	Контрольная работа №1 (повторение, распорядок дня, еда)	Выполнять задания по всем видам речевой деятельности	Индивидуальный подход, упрощённые формы контроля (аудирование с опорой на картинку: «Покажи, что ты ешь на завтрак»)
7	Одежда: куртка, юбка, брюки	Называть новую одежду	Использование наглядности и игр для закрепления лексики, развитие зрительного восприятия
8	Описание внешности. <i>He/She has got...</i>	Описывать внешность человека или персонажа	Работа с портретами и карточками для развития наблюдательности и умения выделять признаки
9	Дикие животные. Лев, тигр, слон	Называть диких животных	Аудирование, просмотр видео, расширение кругозора. Применение речевых ритмических упражнений для автоматизации структуры <i>It can...</i>
10	Глагол <i>have got</i> в вопросах	Задавать вопросы о принадлежности	Развитие диалогической речи, работа в парах с использованием карточек-подсказок
11	Покупки в магазине	Использовать фразы для общения в магазине	Ролевая игра «В магазине» для развития навыков общения и преодоления страхов
12	Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	Использовать <i>some/any</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Наглядные схемы и упражнения на подстановку для развития логического мышления
13	Контрольная работа №2 (одежда, животные, <i>have got, some/any</i>)	Выполнять лексико-грамматические задания	Оценка по принципу «успеха», возможность пересдачи, использование заданий в форме раскрашивания или соединения
14	Моя комната. Мебель: кровать, стол, стул	Называть предметы мебели	Игры на составление плана комнаты для развития пространственного мышления и воображения
15	Конструкция <i>There is / There are</i> в вопросах	Задавать вопросы о наличии предметов	Развитие диалогической речи, работа с опорами и карточками-подсказками

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
16	Школьные предметы	Называть изучаемые предметы	Связь с реальной школьной жизнью, использование расписания для формирования учебной мотивации
17	Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple. I was... / They were...</i>	Рассказывать о прошедшем дне	Использование временных шкал и карточек с глаголами для развития хронологического мышления и памяти
18	Части тела (расширение): ухо, нос, палец	Называть новые части тела	Игра <i>Simon says</i> с артикуляционной гимнастикой для закрепления лексики и развития координации
19	Погода (расширение): ветрено, облачно	Описывать погоду более детально	Наблюдение, ведение дневника погоды, использование символов для систематизации знаний
20	Времена года и месяцы	Называть все месяцы года	Использование календаря, стихов, песен для развития ассоциативной памяти и автоматизации речи
21	Любимые праздники. День рождения, Рождество	Говорить о праздниках, используя новую лексику	Изучение традиций, подготовка к праздникам, создание открыток для развития творческих способностей
22	Страна изучаемого языка: Великобритания	Знать название страны и её столицы	Использование карт, флагов, расширение кругозора, формирование патриотических чувств
23	Родная страна: Россия. Флаг, символы	Рассказывать о своей стране	Формирование патриотических чувств, проект «Моя Родина» с использованием рисунков и символов
24	Наречия частотности: <i>usually, often, sometimes</i>	Описывать регулярность действий	Составление личных расписаний, развитие рефлексии, использование карточек с наречиями
25	Контрольная работа №3 (итоговая за год)	Комплексное применение знаний и умений	Индивидуальные задания, оценка динамики прогресса относительно собственных предыдущих результатов

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Виды коррекционной деятельности
26	Проектная и обобщающая деятельность	Подготовка к защите проектов	Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей
27	Подготовка к фестивалю английского языка	Подготовка к праздничным мероприятиям	Формирование навыков публичного выступления, развитие уверенности в себе
28	Защита проекта «Моя страна»	Представление результатов проекта	Развитие коммуникативных умений, преодоление страха публичного выступления
29	Защита проекта «Мой любимый праздник»	Представление результатов проекта	Стимуляция тактильного восприятия через создание поделок и плакатов
30	Защита проекта «Моя школа»	Представление результатов проекта	Развитие творческих способностей, формирование позитивной мотивации к изучению языка
31	Итоговое повторение. Лексика	Активизация лексики за год	Игровые формы повторения, работа с карточками, кроссворды
32	Итоговое повторение. Грамматика	Закрепление грамматических структур	Упражнения на подстановку, игры с грамматическими конструкциями
33	Контрольная работа №4 (итоговая)	Комплексная проверка знаний и умений	Индивидуальный подход, оценка динамики прогресса относительно собственных предыдущих результатов
34	Фестиваль английского языка. Рефлексия. Подведение итогов начальной школы	Участие в праздничных мероприятиях. Самооценка достижений за 2 года	Формирование навыков рефлексии, планирование целей на следующий этап обучения

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Количество контрольных работ: 4 в год (по четвертям)

Формы контроля:

- Устный опрос: с использованием карточек-подсказок, жестов, картинок
- Лексико-грамматические тесты: в форме раскрашивания, соединения картинки со словом, выбора из 2–3 вариантов, вставки пропущенного слова в предложение с опорой
- Аудирование: с опорой на картинку (учитель говорит: «Покажи кошку», «Покажи, кто умеет прыгать»)
- Чтение: с выбором правильного ответа из 2–3 вариантов, с соотнесением текста и иллюстрации
- Мини-проекты: рисунки с подписями, поделки, аудиозаписи песен, презентации

Критерии оценки:

- **Высокий уровень:** ученик выполняет задание полностью и самостоятельно, допускает незначительные ошибки
- **Средний уровень:** ученик выполняет задание с небольшой помощью учителя или с опорой, допускает ошибки, не искажающие смысл
- **Низкий уровень:** ученик выполняет задание с существенной помощью, допускает ошибки, требующие коррекции

Система оценки: Качественная, без использования цифровых отметок. Основной акцент делается на поощрение, поддержку и фиксацию **индивидуального прогресса** обучающегося относительно его собственных предыдущих результатов.

Портфолио достижений: Включает в себя лучшие творческие работы (рисунки, поделки, аудиозаписи песен, фотографии с мероприятий, сертификаты участия, листы самооценки), что позволяет наглядно продемонстрировать динамику развития обучающегося.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

- Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский язык. Spotlight. 3 класс.* — М.: Просвещение, 2023
- Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский язык. Spotlight. 4 класс.* — М.: Просвещение, 2023

Для учителя:

- Учебник для 3–4 классов

- Книга для учителя: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский язык. Spotlight. 3 класс.* — М.: Просвещение, 2023
- Книга для учителя: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский язык. Spotlight. 4 класс.* — М.: Просвещение, 2023
- Аудиоприложение к УМК (CD/MP3)
- Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Классная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Коллекция наглядных пособий (флеш-карты по лексическим темам, тематические плакаты, предметные картинки)
- Аудиотехника
- Игровые материалы (мячи, кубики, куклы, предметы одежды, муляжи еды)
- Раздаточный материал (карточки с заданиями, схемы, опорные таблицы)

9. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Официальный сайт УМК «Spotlight»: <https://prosv.ru/umk/spotlight>
- Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru/> — интерактивные уроки, соответствующие ФГОС
- Образовательная платформа «Скайсмарт»: <https://edu.skysmart.ru> — интерактивные задания
- Платформа «ЯКласс» для тренировочных заданий: <https://yaklass.ru>